

# 全球發展品牌教育

# 粉嶺救恩開創先河

近年，內地和海外都積極發展「品牌教育」。本港粉嶺救恩書院創校只是短短五年，便建立了自己的品牌「面孔教育」(Face Education)。「面孔教育」在內地和海外同樣得到高度評價，備受推崇，至今已吸引超過三千名內地和海外教育學者造訪、觀課和交流。陳錦偉校長曾獲邀在香港大學國際教育交流會上分享「面孔教育」的成功經驗，內地教育期刊《學校品牌管理》亦發表文章推介「面孔教育」。正值全球銳意發展「品牌教育」，粉嶺救恩書院可說是香港的先驅。

## 大學教授：「面孔教育值得推廣」

香港大學教育學院教育領導研究中心主任吳浩明教授，過去數年一直密切留意粉嶺救恩書院的發展。他讚揚：「校方十分信任和尊重學生的才能，給予很大的空間，讓學生充分發揮個人潛能。校方特設的『自我學習時間』更是一項新穎構思，有助培養學生自學能力。」近年來，吳教授多次透過港大教育學院教育領導研究中心舉辦交流活動，邀請內地中學校長和教育界學者到校觀課。他們均對該校開創的「面孔教育」及其教育理念十分欣賞。

## 勇奪國際大獎、評為「專業發展學校」

美國的「國際啟發潛能教育聯盟」去年頒發「國際啟發潛能教育」大獎予粉嶺救恩書院，以表揚校方在培育學生潛能方面的卓越成就和貢獻。「面孔教育」不但在內地和海外得到高度評價，亦在教統局校外評核報告中獲得好評，更獲局方在全港嚴格選出與其他四所優質中學校為「專業發展學校」，使命是透過成功經驗帶動多所學校的專業發展。



▲陳校長相信每個學生都有潛能，每個學生都能成功。



▼粉嶺救恩採用的成績報告書，厚達十多頁，詳細羅列各科學習目標、學習態度及學業成績的持續性評估等。



▲「國際啟發潛能教育聯盟」代表(左二)到校參觀，對「面孔教育」留下深刻印象。



▲海外教育學者經常到校探訪，校內同學肩負起接待外賓的重任。



▲培養學生良好的學習習慣及提升自我管理能力，是「面孔教育」的首要任務。

## 何謂「面孔教育」？ 堅信上帝的創造

「我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。本校開創的『面孔教育』是回應每個學生內心對人性的呼喊，更重要的是我們相信上帝，創造每個人均有獨特的使命及價值。」陳校長十分肯定地指出，這是「面孔教育」的核心理念，並強調「每個學生都是一個有面孔、有生命及與眾不同的獨特個體」。這種以基督精神尊重每一個生命的辦學理念，正是對本港教育制度的一種十分重要的提醒。

### 教是為了「不教」、學是為了「自學」

「『面孔教育』主張『教以學為基，學以生為本』，強調教育是以學生學習為根本。教師必須認定他要做全體學生的學習負責任，並常常問自己『學生學會多少？』而不再問『老師教了多少？』明白學生學習成果的高低，決定在於是否能建立良好的學習習慣，並非『教了多少』或先天能力的差異。學生學會備課、提問及反思是主要的學與教目標。教師明白『教是為了不教』，學生知道『學是為了自學』。因此，最終的成功指標就是教師達到『不教』，學生能夠『自學』。」陳校長說。



▲每個學生都是一個個有面孔、有生命及與眾不同的獨特個體，這就是「面孔教育」的核心理念。

## 粉嶺救恩書院五周年感恩典禮暨開放日資料

主題：五載同心興學教、十架救恩育新生

2005年12月1日(星期四)  
上午9時30分至下午4時30分  
主 題：小學—「中學學習日」  
內 容：教學工作坊、教學研討、中學生生活體驗、朗誦及數學比賽等  
講 者：教育統籌局黃啟鴻先生、啟思小學陳素明校長  
2005年12月2日(星期五)  
上午9時30分至下午4時30分  
主 題：中學—「學與教交流日」  
內 容：觀課、學校專題分享等  
2005年12月3日(星期六)  
上午9時30分至下午6時  
主 題：五周年感恩典禮暨開放日  
主禮嘉賓：教育統籌局常任秘書長羅范椒芬太平紳士  
內 容：感恩典禮、專題分享、綜藝表演、校舍參觀等



▲學管局一班局長和議長齊心合力，發揮團隊精神。

## 學生校園管理局 尖子教育 學生自主

粉嶺救恩的「學生校園管理局」(簡稱學管局)無論規模和職權都較一般學校的學生會大，分工亦更加仔細，屬下的十大議會，各有不同職能。學管局由兩名局長和10名議長帶領，全部經由「民選入局」，「認受性」和「公信力」十足。應屆學管局兩名局長溫瑩珊和梁劍凱表示，學管局「大選」在每年學期終舉行，競爭相當激烈，經常都有多個內閣參選。各參選內閣不但要撰寫政綱，還要出席答問大會，面對全校學生的質詢和挑戰。

學管局以外，還設有評議會，負責監察學管局運作。評議會主席李成龍同學表示，評議會提供一個渠道讓學生將不同的意見和聲音向學管局反映，令他深深感受到學校十分信任學生的才能，給予他們發揮的空間和自由。

### 所有學生成為尖子

中三學生梁劍凱笑言，自己性格害羞，最初



▲各組候選內閣爭相拉票



▲學管局成員由全校學生投票選出，百分百民主。

也有點戰戰兢兢，自當上局長後，因經常在全校同學面前宣讀學管局報告，膽量和自信心增強了不少，漸見局長風範。另一名局長溫瑩珊今年讀中六，她形容當局長的最大挑戰是怎樣協調各議會。人緣甚佳的她與務實的梁劍凱正好是最佳搭檔，一個對外，專責協商，另一個對內，處理局內實務工作，合作無間。學管局今年踏入第五屆，中六學生陳南江曾連續兩年出任主席，經驗豐富。他憶述：「學管局最初只有八大議會，近年規模不斷擴充，透明度愈高之餘，職責也愈重。同學更踴躍參與，令人鼓舞。協助管理一所學校，遇上困難在所難免，但只要抱著敬業樂業的心，任何問題都可迎刃而解。」他在學業上亦貫徹這份信念，難怪能夠在去年會考考獲4優2良的成績。學管局同學都異口同聲認為學校為他們締造了一個學習場所，令他們在不同崗位上盡展所長，所得的經歷和體驗，畢生受用。

## 「面孔教育」的實踐 重建學習習慣全情投入課室

培養學生良好的學習習慣及提升自我管理能力，是「面孔教育」的首要任務，「60·24·7」是實踐的方向。根據最新腦部研究學習的建議：

- 60—60分鐘上課，下課前5分鐘安靜寫下學習重點。
  - 24—24小時內反思當天所有課堂的學習重點。
  - 7—7日內有三次反思，能使同學更掌握所學知識。
- 為貫徹這目標，校方作出多方面配合。首先是重新編訂上課時間表，把所有課堂編排在上午，下午為學生安排半小時「自我學習時間」，反思當日所學的知識，然後寫在學習紀錄冊上，以便日後溫習。在反思之餘，學生還要預習明天上課的科目，記下在備課過程中的心得和不明白的地方，留待課堂上跟老師和其他同學討論。

### 引入國際學校成功元素

另外，在每節課堂下課前，老師都會預留5分鐘給學生，整理和記下在課堂所學的重點，以便下午反思。同學在一周內須自行對所學的內容再作反思，以加深印象，確切掌握所學知識。陳校長直言：「我們期望學生學會備課、提問和反思，真正明白到『學是為了自學』的意義。」

此外，校方引入「資源教室」的概念，將每個課室定為不同的教學資源室，環境佈置亦以特定科目為主題。資源教室內亦擺放了形形色色的教材，供同學自由使用，按自己的進度學習。曾經在國際學校任職校長的陳校長形容：「資源教室在外國流行已久，不但可營造一個更理想的學習環境，還有助學生培養自我管理能力。」因此，他特別將有關概念帶入學校，使粉嶺救恩能夠成為一所具國際水平的學校。

### 全面評估 新高中評估機制奠下根基

粉嶺救恩已有多年發展校本評估的經驗，為未來新高中的評估機制奠下根基。該校自設詳盡的成績報告書，採用全面化的評估方法，以參考標準的模式來評核學生表現。成績報告書厚達十多頁，詳細羅列各科學習目標、學習態度及學業成績的持續評估、測考成績、老師和班主任撰寫的評語。學生可從中檢視自己的強項及需要改善的地方，發掘個人專長與特質。



▲每個學生都獲發一本學習紀錄冊，方便記下在備課過程中的心得和不明白的地方。

### 學校資料

學校名稱：粉嶺救恩書院  
地 址：新界粉嶺欣盛里3號  
學校類別：津貼男女校  
辦學團體：基督教香港崇真會救恩堂  
校 監：王福義博士  
校 長：陳錦偉先生  
查詢電話：2144 4545  
傳 真：2660 8435  
網 址：www.fkyc.edu.hk